



МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3»**

**ПРИНЯТО:**  
на Педагогическом совете школы

Протокол № 8 от 10.06.2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор

\_\_\_\_\_/О.В. Мурзина/  
подпись    расшифровка подписи

Приказ №252 от 10.06.2022

**Рабочая программа учебного предмета  
«Английский язык»  
(общеобразовательный уровень)  
основной общеобразовательной программы  
основного общего образования  
(срок реализации 5 лет)**

Петрозаводск

2022

## Структура программы

Пояснительная записка.....	3
Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык. Английский».....	4
Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык. Английский».....	6
Основное содержание учебного предмета «Иностранный язык. Английский» .....	9
Календарно-тематическое планирование .....	12

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования в соответствии со следующими **нормативными документами**:

- Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (п.22 ст. 2, ч.1,5 ст.12, ч.7 ст.28, ст.30, п.5 ч.3 ст. 47, п.1 ч.1 ст.48)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 (п.18.2.2)
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004г. №1312;
- Методические рекомендации «О разработке учебных планов образовательных организаций Республики Карелия, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с Примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Изучение иностранного языка (английского) в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

**1). Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:**

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям Великобритании и США в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (5-7 и 8-9 классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; интеллектуальных и когнитивных способностей, умений осуществлять самооценку и самоанализ; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**2). Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка (английского):**

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изу-

чения иностранного языка (английского) и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка (английского);

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

## **Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык. Английский»**

Иностранный язык (английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык. Английский» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка (английского) состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

«Иностранный язык. Английский» как учебный предмет характеризуется:

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык (английский) способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком (английским) повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык (английский) расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию **лично-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода** к обучению иностранным языкам (в том числе английскому языку).

В качестве **интегративной цели обучения** рассматривается **формирование иноязычной коммуникативной компетенции**, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка (английского), включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка (английского) характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников. К моменту начала обучения в основной школе у школьников существенно расширился кругозор и общее представление о мире. Сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка (английского) как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (английскому), в том числе информационных. Все это позволяет расширить связи иностранного языка (английского) с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (английскому). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык (английский) для продолжения образования на старшей ступени в средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

### **Место предмета в учебном плане МОУ «Средняя школа №3»**

Учебный план основной общеобразовательной программы основного общего образования МОУ «Средняя школа №3» для изучения учебного предмета «Иностранный язык. Английский» в 5-9 классах (35 учебных недель) отводит 525 часов, 3 часа в неделю за счет обязательной части (предметная область «Филология»). В 5-9 классах (34 учебных недели) - 510 часов, 3 часа в неделю за счет обязательной части (предметная область «Филология»).

### **Учебное обеспечение образовательного процесса**

1. Английский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е.Подолько, В. Эванс]. - М.: Express Publishing: Просвещение (Английский в фокусе)
2. Английский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е.Подолько, В. Эванс]. - М.: Express Publishing: Просвещение (Английский в фокусе)
3. Английский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е.Подолько, В. Эванс]. - М.: Express Publishing: Просвещение (Английский в фокусе)
4. Английский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е.Подолько, В. Эванс]. - М.: Express Publishing: Просвещение (Английский в фокусе)

5. Английский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е.Подoliaко, В. Эванс]. - М.: Express Publishing: Просвещение (Английский в фокусе)

## Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык. Английский»

### Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

#### **Говорение, диалогическая речь**

**Выпускник научится** вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. *Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.*

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст /ключевые слова/план/вопросы.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному /прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

#### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

#### **Чтение**

##### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с рус-ским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

## **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

### **Орфография**

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

**Выпускник получит возможность научиться** сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклем, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
  - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
  - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
  - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
  - количественные и порядковые числительные;
  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
  - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
  - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
  - условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
  - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*



- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*.

## Основное содержание учебного предмета «Иностранный язык. Английский»

### 5 класс (105 часов)

Тема	Подтема	Количество часов
1	Начальный модуль	1
2	Школьные дни	9
3	Это я	9
4	Мой дом - моя крепость	8
5	Семейные узы	9
6	Животные со всего света	12
7	С утра до вечера	9
8	В любую погоду	9
9	Специальные дни	12
10	Жить в ногу со временем	10
11	Каникулы	17

### 5 класс (102 часа)

1	Начальный модуль	1
2	Школьные дни	9
3	Это я	9
4	Мой дом - моя крепость	8
5	Семейные узы	9
6	Животные со всего света	12
7	С утра до вечера	9
8	В любую погоду	9
9	Специальные дни	12
10	Жить в ногу со временем	10
11	Каникулы	14

### 6 класс (105 часов)

1	Кто есть кто	10
2	Вот и мы	9
3	Поехали	8
4	День за днем	9
5	Праздники	12
6	На досуге	9
7	Вчера, сегодня, завтра	9
8	Правила и инструкции	12
9	Еда и прохладительные напитки	10
10	Каникулы	17

### 6 класс (102 часа)

1	Кто есть кто	10
2	Вот и мы	9

3	Поехали	8
4	День за днем	9
5	Праздники	12
6	На досуге	9
7	Вчера, сегодня, завтра	9
8	Правила и инструкции	12
9	Еда и прохладительные напитки	10
10	Каникулы	14

**7 класс (105 часов)**

1	Образ жизни	10
2	Время рассказов	12
3	Внешность и характер	13
4	Об этом говорят и пишут	11
5	Что ждёт нас в будущем	11
6	Развлечения	10
7	В центре внимания	10
8	Проблемы экологии	11
9	Время покупок	9
10	В здоровом теле - здоровый дух	8

**7 класс (102 часа)**

1	Образ жизни	10
2	Время рассказов	12
3	Внешность и характер	13
4	Об этом говорят и пишут	11
5	Что ждёт нас в будущем	11
6	Развлечения	10
7	В центре внимания	10
8	Проблемы экологии	11
9	Время покупок	9
10	В здоровом теле - здоровый дух	5

**8 класс (105 часов)**

1	Общение	12
2	Еда и покупки	15
3	Великие люди	10
4	Будь собой	11
5	Глобальные проблемы	15
6	Путешествия	15
7	Образование	13
8	Свободное время	14

**8 класс (102 часа)**

Раздел	Тема	Количество уроков
1	Общение	12
2	Еда и покупки	15
3	Великие люди	10
4	Будь собой	11
5	Глобальные проблемы	15

6	Путешествия	15
7	Образование	13
8	Свободное время	11

#### 9 класс (105 часов)

1	Праздники	12
2	Жизнь	15
3	Удивительные создания	10
4	Роботехника	11
5	Искусство	15
6	Помощь окружающим	15
7	Наши страхи и фобии	13
8	Достижения	14

#### 9 класс (102 часа)

1	Праздники	12
2	Жизнь	15
3	Удивительные создания	10
4	Роботехника	11
5	Искусство	15
6	Помощь окружающим	15
7	Наши страхи и фобии	13
8	Достижения	11

#### Виды и формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущая аттестация по иностранному языку в 5 - 9 классах проводится в форме коммуникативно-ориентированного контроля, целью которого является установление соответствия между реальным уровнем сформированности у обучающихся языковых знаний и навыков, речевых умений, социокультурных знаний и умений и требованиями основной общеобразовательной программы.

Проводятся:

- потемный контроль сформированности лексико-грамматических навыков и речевых умений;

- четвертные контрольные работы по видам речевой деятельности:

I четверть – письменная речь, чтение

II четверть - монологическая речь

III четверть – диалогическая речь, аудирование, мониторинг достижения предметных результатов

IV четверть – чтение вслух

В целях определения уровня сформированности лексико-грамматических навыков в 9 классах проводится срезовая контрольная работа (III четверть), в 5-9 классах - итоговый лексико-грамматический тест (IV четверть).

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку**  
 Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 5 класс. М.: Просвещение  
**Класс: 5** (общеобразовательный) Год обучения: 4-й Часов в неделю: 3 Часов в год: 102  
**1-ая четверть: 27 часов**

Дата	Тема	№	Подтема	Цель	Деятельность обучающихся
	Начальный модуль	1	Английский алфавит. Числительные, имена, цвета, школьные принадлежности	Активизация лексики	отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания; повторяют английский алфавит и звуко-буквенные соответствия; применяют в речи элементарные грамматические конструкции и выражения классно-урочного обихода; употребляют в речи имена и числительные, названия принадлежностей, цвета; решают простые математические примеры и озвучивают результат; отдают команды на английском языке, употребляют в речи повелительные предложения; ведут диалог, используя грамматическую структуру I've got.
	Модуль 1 «Школьные дни»	2	Школа. Определенный и неопределенный артикли	Введение новых лексических единиц, формирование грамматических навыков	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги);
		3	Снова в школу. Личные и притяжательные местоимения	Формирование грамматических навыков	воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме;
		4	Любимые предметы	Развитие умений монологической речи	пишут расписание; заполняют формуляр; произносят и различают на слух звуки /@/, /eI/, /T/, /aU/, /Á/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка
		5	Школы в Великобритании	Формирование умений поискового чтения с использованием диаграммы	
		6	Школьная жизнь	Формирование умений диалогической речи	
		7	Знакомство, при-	Развитие умений диалогиче-	

			ветствия	ской речи	в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи неопределённый артикль a/an, личные и притяжательные местоимения, глагол to be в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.
		8	Права и обязанности	Развитие умений диалогической и монологической речи	
		9	Школьные дни	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 1	
		10	<b>Школьные дни</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков Модуль 1</b>	
	Модуль 2 «Этот я»	11	Я из ...	Введение новых лексических единиц	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме; пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении; пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец; произносят и различают на слух звуки /u:/, /ö/, /O:/, /A:/, /aU/,
		12	Мои вещи	Развитие умений аудирования и чтения. Совершенствование грамматических навыков	
		13	Моя коллекция	Формирование умений аудирования	
		14	Сувениры из Великобритании	Развитие умений чтения	
		15	Наша страна	Развитие умений письменной речи	
		16	Покупка сувениров	Развитие умений диалогической речи	
		17	Личное письмо	Формирование умений письменной речи	
		18	<b>Контрольная работа по письменной речи: личное письмо «Моя семья и школа»</b>		
		19	Множественное число имен существительных	Совершенствование грамматических навыков	

			ствительных		/k/, /l/, /aI/, /Á/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного, единственное и множественное число имен существительных; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.
	Модуль 3 «Мой-дом - моя крепость»	20	Дома. Порядковые числительные	Введение новых лексических единиц	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; представляют; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, виды домов; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации осмотра дома; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала) по теме; пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате; произносят и различают на слух звуки /T/, /D/, /Î/, /u:/, /U/, /s/, /z/, /Iz/, /e/, /O:/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи конструкцию there is / there are, порядковые числительные; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.
		21	С новосельем	Развитие умений чтения	
		22	Моя комната	Совершенствование умений чтения	
		23	<b>Контрольная работа по чтению «Коллекция машин»</b>		
		24	Типичный английский дом	Развитие умений аудирования	
		25	Осмотр дома	Развитие умений диалогической речи	
		26	Дома	Совершенствование умений монологической речи	
		27	Тадж-Махал	Развитие умений поискового чтения	

**2-ая четверть:21 час**

Мо-	1	Моя семья. Кос-	Введение новых лексических	ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации
-----	---	-----------------	----------------------------	--

	дуль 4 «Семейные узы»		венные и притяжательные местоимения	единиц	общения; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; заполняют анкеты, формуляры; пишут личные письма, поздравления; кратко описывают внешность и характер своих родственников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; используют have got в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; изучают и употребляют в речи косвенные и притяжательные местоимения; притяжательный падеж, повелительное наклонение; правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.
		2	Кто есть кто. Притяжательный падеж, повелительное наклонение	Формирование грамматических навыков	
		3	Знаменитые люди	Развитие умений аудирования и чтения	
		4	Американские телесемьи	Развитие умений монологической речи	
		5	Увлечения	Развитие умений письменной речи	
		6	Описание людей	Развитие умений диалогической речи	
		7	Моя семья	Совершенствование умений поискового чтения	
		8	Семейные узы	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 4	
		9	<b>Семейные узы</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков Модуль 4</b>	
	Модуль 5	10	Удивительные создания	Введение новых лексических единиц	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалог-расспрос о местности, местораспо-
	«Животные со все-	11	В зоопарке. Настоящее простое время	Формирование грамматических навыков	
		12	Мой питомец	Развитие умений аудирования	

	го света»	13	Мое любимое животное	Развитие умений письменной речи	<p>ложении различных организаций, о животных; представляют монологическое высказывание о своём питомце; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, диких животных; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, статья о животных, стихотворение и др.) по теме; пишут небольшой рассказ о диких животных, о домашнем животном; переписываются в чате; создают постер о животных в своей стране; произносят и различают на слух звуки /T/, /D/, /Ī/, /u:/, /U/, /s/, /z/, /Iz/, /e/, /O:/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи притяжательные прилагательные, предлоги места, Present Simple (affirmative, negative и interrogative); овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.</p>
		14	Мое любимое животное	Развитие умений монологической речи	
		15	О себе	Совершенствование умений монологической речи	
		16	<b>Контрольная работа по монологической речи «О своей семье»</b>		
		17	Посещение ветеринарной лечебницы	Развитие умений диалогической речи	
		18	Из жизни насекомого	Совершенствование умений поискового чтения	
		19	Животные со всего света	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 5	
		20	<b>Животные со всего света</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков Модуль 5</b>	
		21	Обобщающее повторение "Животные"	Развитие умений монологической речи	

### 3-я четверть:30 часов

	Модуль 6 «С утра до вечера»	1	Подъем. Наречия частотности, предлоги времени	Введение новых лексико-грамматических единиц	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалог-побуждение к действию; ведут диалог-расспрос; описывают тематические картинки; начинают, ведут и заканчивают</p>
		2	На работе. Настоящее продолженное время	Развитие умений чтения	
		3	Выходные	Развитие умений аудирования	



		4	Главные достопримечательности	Развитие умений монологической речи	диалог в стандартной ситуации; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (солнечные часы) по теме; описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, записки; произносят и различают на слух звуки /k/, /g/, /ʒ/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи наречия частотности, предлоги времени, правильно употребляют настоящее продолженное время; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.
		5	Слава	Развитие умений письменной речи	
		6	Приглашение к действию	Развитие умений диалогической речи	
		7	Солнечные часы	Совершенствование умений изучающего чтения	
		8	С утра до вечера	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 6	
		9	<b>С утра до вечера</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков Модуль 6</b>	
	Модуль 7 «В любую погоду»	10	Год за годом. Времена года	Введение новых лексических единиц	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, описывают погоду; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине при покупке одежды; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, климат Аляски, описание погоды) по теме; пишут небольшой рассказ о любимой погоде; создают постер типичной погоде в своей стране;
		11	Одевайся правильно	Развитие умений чтения	
		12	Здорово! Настоящее простое и продолженное времена	Формирование грамматических навыков	
		13	Климат Аляски	Развитие умений монологической речи	
		14	Ну и погода!	Совершенствование умений поискового чтения	
		15	Покупка одежды	Развитие умений диалогической речи	
		16	<b>Контрольная работа по диалогической речи «В</b>		

			<b>магазине одежды»</b>	произносят и различают на слух звуки; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
		17	В любую погоду Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 7	произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
		18	<b>В любую погоду</b> <b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков Модуль 7</b>	правильно употребляют в речи настоящее простое и настоящее продолженное время; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.
	Мо- дуль 8 «Осо- бые дни»	19	Праздники Введение новых лексических единиц	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
		20	Готовим сами. Местоимения some, any. Наречия much/many	воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;
		21	У меня день рождения Развитие умений аудирования	ведут диалог-расспрос; описывают тематические картинки;
		22	День Благодарения Совершенствование умений аудирования	начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости заказа еды;
		23	<b>Мониторинг достижения предметных результатов</b>	читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае, праздники и гуляния, день благодарения) по теме;
		24	Праздники и гуляния Совершенствование умений изучающего чтения	пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки;
		25	Праздники и гуляния Совершенствование умений монологической речи	произносят и различают на слух звуки /k/, /g/, /g/, /β/;
		26	<b>Контрольная работа по аудированию «На вечеринке»</b>	соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особен-
		27	Заказ еды в ресторане Развитие умений диалогической речи	
		28	Когда я готовлю на Развитие умений письменной	

		кухне	речи	ностей;
	29	Праздники	Совершенствование речевых умений	правильно употребляют в речи some/any, how much/how many;
	30	Обобщающее повторение "Праздники"	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 8	овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.

#### 4-ая четверть: 24 часа

Мо- дуль 9 «Жить в ногу со време- нем»	1	За покупками. Определенный и неопределенный артикли	Введение новых лексических единиц	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
	2	Давай пойдём	Развитие умений чтения	ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;
	3	Не пропустите	Развитие умений аудирования и чтения	ведут диалог-расспрос о том как пройти в нужное место;
	4	Оживленные места Лондона	Развитие умений письменной речи	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
	5	Музеи. Музей игрушки в Сергиевом посаде	Развитие умений монологической речи	описывают тематические картинки; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации на улице, в музее;
	6	Как пройти?	Развитие умений диалогической речи	читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (рекламный буклет);
	7	Математика	Совершенствование умений поискового чтения	пишут небольшой рассказ о оживленных местах Лондона; пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;
	8	Жить в ногу со временем	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 9	создают постер-рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец;
	9	<b>Жить в ногу со временем</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков Модуль 9</b>	произносят и различают на слух звуки /u:/, /ö/, /O:/, /A:/, /aU/, /k/, /l/, /aI/, /Á/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят пред-

		10	Обобщающее повторение «Жить в ногу со временем»	Совершенствование лексико-грамматических навыков	ложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи определенный и неопределенный артикль a(n)/the; модальные глаголы must/mustn't, can/can't; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.
	Модуль 10 «Каникулы»	11	Путешествие и отдых. Глаголы can/can't	Введение новых лексических единиц	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа);
		12	Летние удовольствия. Будущее время	Формирование грамматических навыков	воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия типов каникул и видов досуга; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;
		13	Просто записка	Развитие умений аудирования и чтения	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
		14	<b>Контрольная работа по чтению вслух «Зара»</b>		описывают тематические картинки;
		15	Множественное число имен существительных	Совершенствование лексико-грамматических навыков	начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации при необходимости взять напрокат велосипеда, автомобиля;
		16	Личные, притяжательные и косвенные местоимения	Совершенствование лексико-грамматических навыков	читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме; пишут открытку-прощание; описывают картинки по образцу;
		17	Настоящее простое и продолженное времена	Совершенствование лексико-грамматических навыков	произносят и различают на слух звуки; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
		18	Прошедшие времена	Совершенствование лексико-грамматических навыков	описывают картинки по образцу;
		19	<b>Итоговый лексико-грамматический тест</b>		правильно употребляют в речи множественного числа имен

		20	Поехали. Как взять напрокат велосипед/автомобиль	Развитие умений монологической и диалогической речи	существительные, личные, притяжательные и косвенные местоимения, Future Simple; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.
		21	Увидимся в летнем лагере	Развитие умений чтения и письменной речи	
		22	Безопасность в летнем лагере	Развитие речевых умений	
		23	Обобщающее повторение «Каникулы»	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 10	
		24	Каникулы	Совершенствование речевых умений	

### Календарно-тематическое планирование по английскому языку

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 5 класс. М: Просвещение

Класс: 6 (общеобразовательный) Год обучения: 5-й Часов в неделю: 3 Часов в год: 102

#### 1-ая четверть: 27 часов

Дата	Тема	№	Подтема	Цель	Деятельность обучающихся
	Модуль 1 «Кто есть кто?»	1	Семья.	Активизация лексики.	воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог-расспрос о своей семье; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, события; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем;
		2	Члены семьи. Притяжательный падеж.	Введение лексики. Формирование грамматических навыков.	
		3	Кто ты?	Развитие умений чтения.	
		4	Страна.	Развитие умений аудирования.	
		5	Великобритания.	Развитие умений монологической речи.	
		6	Семьи.	Формирование умений	

				письменной речи.	<p>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья); пишут небольшой рассказ о своей семье; заполняют анкеты;</p> <p>пишут с опорой на образец статью о семьях в России;</p> <p>произносят и различают на слух звуки /{/ , /e/ , /u:/ , /U/;</p> <p>соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения;</p> <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.</p>
		7	Знакомство, при- ветствия.	Развитие умений диало- гической речи.	
		8	Земля.	Развитие умений моно- логической речи.	
		9	Кто есть кто?	Совершенствование лек- сико-грамматических навыков Модуль 1.	
		10	<b>Кто есть кто?</b>	<b>Контроль сформиро- ванности лексико- грамматических навы- ков Модуль 1</b>	
	Мо- дуль 2 «Вот и мы!»	11	Время радости.	Введение лексики.	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию (заявка на обслуживание); описывают тематические картинки, события; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заявки на обслуживание;</p> <p>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи о микрорайоне); пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне;заполняют анкеты; произносят и различают на слух звуки /Á/ , /p/ , /aU/ , /@U/ , /{/ , /ö/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных</p>
		12	Предлоги места, a/(an),some, any .	Формирование грамма- тических навыков.	
		13	Предлоги места, a/(an),some, any.	Совершенствование грамматических навы- ков.	
		14	Мой микрорайон.	Формирование умений чтения.	
		15	Известные улицы	Развитие умений ауди- рования.	
		16	Увлечения под- ростков.	Развитие умений моно- логической речи.	
		17	Личное письмо.	Совершенствование умений письменной ре- чи.	
		18	<b>Контрольная работа по письменной речи: личное письмо «Мои увлечения»</b>		

		19	Заявка на обслуживание.	Развитие умений диалогической речи.	особенностей; правильно употребляют в речи предлоги места, a/an, some, any; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.
	Модуль 3 «Поехали»	20	Безопасность на дорогах.	Развитие умений диалогической речи. Диалоги этикетного характера.	воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты); воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог, объясняют маршруты проезда; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию;
		21	Глаголы can/can't.	Формирование грамматических навыков.	описывают тематические картинки, события; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, объяснения маршрута, принятия совместного решения;
		22	С ветерком.	Развитие умений чтения.	соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о планах, спонтанно принимают решения; описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностраный язык);
		23	<b>Контрольная работа по чтению «Мой район»</b>		читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо); правильно читают сложные числительные; описывают свою комнату на основе плана, картинки;
		24	Виды транспорта в Лондоне.	Развитие умений аудирования.	произносят и различают на слух звуки /w/, /A:/, /ö/, /d/, /t/, /d/;
		25	Как пройти?	Развитие умений диалогической речи.	соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
		26	Метро.	Совершенствование умений монологической речи.	правильно употребляют в речи an, some, any, can, предлоги места,
		27	Что означает красный цвет?	Развитие умений монологической речи.	

степени сравнения прилагательных, повелительные предложения, повелительное наклонение; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.

### 2-ая четверть: 21 час

	Мо- дуль 4	1	День и ночь - сут- ки прочь.	Введение лексики.	воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог-расспрос о распорядке дня; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; выражают согласие/несогласие с предложениями; описывают тематические картинки, события; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встречи; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты); пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне; описывают результаты анкетирования; пишут рекламное объявление; произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /ʒ/, /n/, /ŋ/, /tʃ/, /ð/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи предлоги времени Present Simple; наречия времени; слова-связки; исчисляемые/неисчисляемые существительные; Present Simple vs Present Continuous; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.
	«День за днем»	2	Настоящее про- стое время.	Совершенствование грамматических навы- ков.	
		3	Мой любимый день.	Развитие умений ауди- рования и чтения.	
		4	Жизнь подростков в Великобрита- нии.	Развитие умений моно- логической речи.	
		5	Привет!	Развитие умений пись- менной речи	
		6	Назначе- ние/отмена встре- чи.	Развитие умений диало- гической речи.	
		7	Вычерчиваем числа.	Совершенствование умений чтения.	
		8	День за днем	Совершенствование лек- сико-грамматических навыков Модуль 4.	
		9	День за днем	<b>Контроль сформиро- ванности лексико- грамматических навы- ков Модуль 4.</b>	
	Мо- дуль 5	10	Время праздни- ков.	Введение лексики.	воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуника-



«Праздники»	11	Отпразднуем!	Развитие умений чтения.	<p>тивным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>описывают тематические картинки, события; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа цветов;</p> <p>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статья о шотландских играх, традиционных праздниках, в зазеркалье);</p> <p>пишут небольшой рассказ традиционных праздниках в России; пишут рекламное объявление,;</p> <p>произносят и различают на слух звуки;</p> <p>соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>правильно употребляют в речи настоящее продолженное время; Present Simple vs Present Continuous;</p> <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.</p>
	12	Особые дни.	Развитие умений аудирования и чтения.	
	13	Шотландские игры.	Развитие умений монологической речи.	
	14	Традиционные праздники.	Развитие умений письменной речи.	
	15	Мой день.	Совершенствование умений монологической речи.	
	16	<b>Контрольная работа по монологической речи «Мой день»</b>		
	17	Как заказать цветы.	Развитие умений диалогической речи.	
	18	В Зазеркалье.	Совершенствование умений чтения.	
	19	Праздники	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 5.	
	20	<b>Праздники</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков Модуль 5</b>	
	21	Празднование Рождества и Нового года в России.	Развитие умений монологической речи.	

**3-я четверть: 30 часов**

Модуль 6	1	Свободное время.	Введение лексики.	воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуника-
	2	Игра!	Развитие умений чтения.	

	«На досуге»	3	Скоротаем время.	Развитие умений аудирования.	<p>тивным типам речи; воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, события; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации покупки подарка;</p> <p>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре); пишут небольшой рассказ о своём свободном времени; составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; создают постер о любимых играх; произносят и различают на слух звуки /Á/, /p/, /aU/, /@U/, /{/ , /ö/;</p> <p>соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, Present Simple vs Present Continuous; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.</p>
		4	Настольные игры.	Развитие умений монологической речи.	
		5	Свободное время.	Развитие умений письменной речи.	
		6	Покупка подарка.	Развитие умений диалогической речи.	
		7	Кукольный театр.	Совершенствование умений чтения.	
		8	На досуге	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 6.	
		9	<b>На досуге</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков Модуль 6.</b>	
		10	В прошлом.	Введение лексики. Формирование грамматических навыков.	
		11	Дух Хеллоуина.	Развитие умений чтения.	
	Модуль 7 Вчера, сегодня, завтра	12	Они были первыми.	Развитие умений аудирования.	
		13	Стальной человек.	Развитие умений монологической речи.	
		14	Слава.	Развитие умений пись-	
					воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
				воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;	
				воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;	
				ведут диалог-расспрос о своей семье;	
				расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают	

			менной речи.	ют нужную информацию;	
		15	В бюро находок.	Развитие умений диалогической речи.	описывают тематические картинки, события; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации обращения в бюро находок;
		16	Покупка подарка	Совершенствование умений диалогической речи.	читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (игра в прошлое, дух Хэллоуина);
		17	<b>Контрольная работа по диалогической речи «Покупка подарка»</b>		пишут небольшой рассказ об известных людях; произносят и различают на слух звуки;
		18	Вчера, сегодня, завтра	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 7.	соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
		19	<b>Вчера, сегодня, завтра</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков Модуль 7.</b>	правильно употребляют в речи прошедшее простое время, изучают неправильные глаголы; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.
	Модуль 8 «Правила и инструкции»	20	Таковы правила.	Введение лексики.	воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
		21	А давай...?	Развитие умений чтения и аудирования.	воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
		22	<b>Мониторинг достижения предметных результатов</b>		воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
		23	Степени сравнения имен прилагательных.	Развитие грамматических навыков.	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
		24	Правила и инструкции.	Совершенствование умений аудирования.	описывают тематические картинки, события;
		25	<b>Контрольная работа по аудированию «Мой любимый день»</b>		начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа тетарльных билетов;
		26	Московский зоопарк.	Совершенствование умений чтения.	читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги);

		27	Заказ театральных билетов.	Развитие умений диалогической речи.	создают постер: правила поведения в комнате; описывают правила поведения в летнем лагере; произносят и различают на слух звуки /l/, /i:/, /ö/; правильно употребляют в речи предлоги времени Present Simple, наречия времени, must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't, степени сравнения прилагательных; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.
		28	Заказ театральных билетов.	Совершенствование умений диалогической речи.	
		29	Известное здание в твоём городе.	Развитие умений письменной речи.	
		30	Чисто ли в твоём микрорайоне?	Совершенствование умений письменной речи.	

#### 4-ая четверть: 24 часа

Модуль 9 «Еда и прохладительные напитки»	1	Еда и напитки.	Введение лексики.	воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; выражают согласие/несогласие с предложениями; описывают тематические картинки, события; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи о грибах, кулинарии, меню, рецепты); составляют список покупок; пишут рецепт;
	2	Что в меню?	Развитие умений чтения.	
	3	Давай готовить!	Развитие умений аудирования.	
	4	Наречия many, much, little, few, a lot of, lots of.	Формирование грамматических навыков.	
	5	Кафе и рестораны в Великобритании.	Развитие умений чтения и монологической речи.	
	6	Заказ столика в ресторане.	Развитие умений диалогической речи.	
	7	Здоровое питание.	Совершенствование умений чтения и монологической речи.	
	8	Еда и прохладительные напитки	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 9.	

		9	<b>Еда и прохладительные напитки</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков Модуль 9.</b>	произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /ʒ/, /n/, /ŋ/, /tʃ/, /ð/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
	Мо- дуль 10 «Кани- кулы»	10	Планы на каникулы.	Введение лексики.	правильно употребляют в речи предлоги времени Present Simple; наречия времени; слова-связки; исчисляемые/неисчисляемые существительные; Present Simple vs Present Continuous, much, many, little, few, a lot of, lots of;
		11	Какая погода? Структура to be going to...	Развитие умений чтения. Формирование грамматических навыков.	овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.
		12	Выходные с удовольствием!	Развитие умений аудирования.	воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
		13	В Эдинбург на каникулы!	Развитие умений монологической речи.	воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;
		14	Бронирование номера в гостинице.	Развитие умений чтения и диалогической речи.	воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
		15	<b>Контрольная работа по чтению вслух «День Сандры»</b>		воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
		16	Глагол to be.	Формирование грамматических навыков.	ведут диалог-расспрос о способах проведения каникул;
		17	Притяжательный падеж, притяжательные местоимения.	Совершенствование грамматических навыков.	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
		18	Множественное число имен существительных.	Совершенствование грамматических навыков.	описывают тематические картинки, события; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации обсуждения погоды, бронирования номера в гостинице;
		19	Настоящее простое и настоящее	Совершенствование лексико-грамматических	читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (виды пляжей, Эдинбург); пишут небольшой рассказ о своих лучших каникулах; составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отды-

		продолженное времени.	навыков.	хе; создают постер о любимых видах отдыха и каникул произносят и различают на слух звуки /Á/, /p/, /aU/, /@U/, /{/ , /ö/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, Present Simple vs Present Continuous, Past Simple, при- тяжательный падеж, притяжательные местоимения, структура <i>to be going to</i> ; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребле- ют их в речи.
	20	Прошедшее про- стое время. Не- правильные гла- голы.	Совершенствование лек- сико-грамматических навыков.	
	21	<b>Итоговый лексико-грамматический тест.</b>		
	22	Пляжи.	Совершенствование умений чтения.	
	23	Мои лучшие ка- никулы.	Развитие умений пись- менной речи.	
	24	Обобщающее по- вторение "Кани- кулы".	Совершенствование лек- сико-грамматических навыков Модуль 10.	

### Календарно-тематическое планирование по английскому языку

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 7 класс. М.: Просвещение

Класс: 7 (общеобразовательный) Год обучения: 6-й Часов в неделю: 3 Часов в год: 102

Дата	Тема	№	Подтема	Цель	Деятельность учащихся
<b>1 четверть (27 часов)</b>					
	<b>Модуль 1 «Образ жизни»</b>	1	Жизнь в городе и заго- родом.	Введение лексики.	воспринимают на слух новую лексику, читают и понимают аудиотексты, выражают своё мнение по отношению к город- скому и деревенскому стилю жизни; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия городских объектов и виды деятельности в городской среде; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, за- прашивают нужную информацию; описывают тематические
		2	Настоящее простое и настоящее продолжен- ное времена.	Формирование граммати- ческих навыков.	
		3	Правила безопасности	Формирование лексико- грамматических навыков.	
		4	На досуге.	Развитие умений аудирования и чтения.	
		5	Достопримечательно-	Развитие умений аудирования	

		сти Великобритании.	и чтения.	картинки; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме; пишут небольшую статью по теме; учатся читать карту; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи фразовый глагол “run”; личные и притяжательные местоимения, глагол to be, другие глаголы в форме настоящего простого и настоящего продолженного времени в утвердительной и отрицательной форме; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.	
	6	Место, где я живу.	Развитие умений письменной речи.		
	7	Покупка билетов в метро.	Развитие умений диалогической речи.		
	8	Город Мехико.	Развитие умений чтения и монологической речи.		
	9	Образ жизни.	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 1.		
	10	<b>Образ жизни.</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических Модуль 1</b>		
	<b>Модуль 2 «Время рассказов»</b>	11	Время рассказов.	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалог-расспрос о своих любимых героях книг, о том, какие виды книг они любят читать в свободное время, о своих любимых писателях; расспрашивают собеседника о событиях в прошлом и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации о свободном времени; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме; пишут небольшой художественный рассказ по схеме, пишут электронное письмо другу о том, какие книги они любят читать в свободное время; описывают события в прошлом; пишут личное письмо другу; создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу до-	
		12	Время рассказов.		Введение лексики.
		13	Читаем классику.		Развитие умений чтения.
		14	Исчезнувший.		Развитие умений аудирования.
		15	Дар рассказчика.		Развитие речевых умений.
		16	Прошедшее простое время		Развитие умений чтения и монологической речи.
		17	Личное письмо.		Совершенствование грамматических навыков
		18	<b>Контрольная работа по письменной речи. Личное письмо «Увлечения»</b>		
		19	Рассказ о событиях в прошлом.		Совершенствование умений письменной речи.
		20	О.Уайльд. «Кентерберийское приведение».		Развитие умений диалогической речи.
		21	Время рассказов.		Развитие речевых умений.
			Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 2.		

		22	<b>Время рассказов.</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков Модуль 2.</b>	стопримечательностей своей страны с опорой на образец; произносят и различают на слух звуки /i:/, /eɜ/ соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи прошедшее время и неправильные глаголы; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.
		23	А.П.Чехов.	Совершенствование умений чтения.	
		24	<b>Контрольная работа по чтению «Город или деревня».</b>		
	Модуль 2 «Внешность и характер»	25	Хобби и характер.	Введение лексики.	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога о характере и внешности человека; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;
		26	Достижения американских подростков	Развитие умений чтения.	
		27	Относительные местоимения и наречия	Формирование лексико-грамматических навыков.	
<b>2 четверть (21 час)</b>					
	Модуль 3 «Внешность и характер»	1	Относительные местоимения и наречия	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	представляют; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают характер человека, тематические картинки с внешностью человека; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации обмена мнениями после спектакля; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание человека, которым ты восхищаешься); пишут небольшое электронное письмо другу по переписке о популярной достопримечательности в нашей стране, где можно увидеть людей в специальной форме; произносят и различают на слух звуки /e/, /æ/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи относительные местоимения и наречия; причастия с ed/ ing; соблюдают порядок употребления прилагательных в описаниях предмета
		2	Внешность	Развитие умений аудирования и диалогической речи	
		3	Причастия и прилагательные	Формирование лексико-грамматических навыков.	
		4	Вопреки всему.	Развитие речевых навыков	
		5	Стражники Тауэра.	Развитие умений аудирования и чтения.	
		6	Мой любимый герой.	Развитие умений письменной речи.	
		7	Хобби и будущие профессии.	Развитие умений диалогической речи.	
		8	Дети в Викторианскую эпоху.	Развитие речевых умений.	
		9	Внешность и характер.	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 3.	
		10	<b>Внешность и характер.</b>	<b>Контроль сформированности лексико-</b>	



				<b>грамматических навыков</b> <b>Модуль 3.</b>	овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.
	<b>Модуль 4 «Об этом говорят и пишут»</b>	11	Средства массовой информации	Введение лексики.	воспринимают на слух новую лексику по теме «Средства массовой информации», читают и понимают аудиотексты, выражают своё мнение по отношению к текущим событиям; ведут диалог-расспрос о любимой телевизионной программе; спрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; рассказывают о своих любимых молодёжных журналах и других средствах массовой информации, о своей любимой телевизионной программе; читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; составляют короткую радиопрограмму; пишут статьи в газету; рассказ в «колонку новостей»; воспринимают на слух и выборочно понимают аудио текст, воспроизводят краткие диалоги; образуют новые прилагательные от глаголов; изучают и употребляют в речи фразовый глагол “go”, Настоящее простое и Настоящее продолженное времена; правильно воспроизводят и произносят звуки /e/, /æ; /ez/; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.
		12	Заметки в газету.	Развитие умений чтения.	
		13	Прошедшее продолженное время.	Формирование грамматических навыков.	
		14	Эмоции	Развитие умений аудирования и чтения.	
		15	Участвуй!	Развитие умений чтения и аудирования	
		16	Журналы для подростков в Великобритании.	Развитие речевых умений.	
		17	Мой любимый герой.	Совершенствование умений монологической речи.	
		18	<b>Контрольная работа по монологической речи «Мой любимый герой».</b>		
		19	Что посмотреть.	Развитие умений диалогической речи.	
		20	Включай и настраивайся. Средства массовой информации.	Развитие речевых умений.	
		21	Об этом говорят и пишут	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 4	
<b>3 четверть (30 часов)</b>					
	<b>Модуль 5 «Что нас ждёт в будущем»</b>	1	Взгляд в будущее.	Введение лексики.	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (общение, рассказ, интервью); воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалог-побуждение к действию; ведут диалог-расспрос;
		2	Будущее простое время.	Формирование грамматических навыков.	
			Будущее простое время.	Совершенствование грамматических навыков.	
		3	Чудеса техники.	Развитие умений чтения и аудирования.	
		4	Условные предложе-	Формирование грамматиче-	

		ния.	ских навыков.	описывают тематические картинки;
		5 Условные предложения.	Совершенствование грамматических навыков.	начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации;
		6 Поколение высоких технологий.	Развитие умений монологической речи.	читают и полностью понимают содержание аутентичного текста («Тренажёры») по теме;
		7 Твое мнение	Развитие умений чтения	описывают события в будущем; модные гаджеты, о новых достижениях в области высоких технологий; произносят и различают на слух звуки /a:/, / ʌ /;
		8 Высокотехнологичные подростки	Развитие речевых умений	соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
		9 Инструкции	Развитие умений диалогической речи	правильно употребляют в речи Будущее простое время, предлоги времени, условные предложения 0 и условные предложения 1; учатся образовывать прилагательные от существительных; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.
		10 Что нас ждёт в будущем	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 6.	
		11 <b>Что нас ждёт в будущем.</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков Модуль 5.</b>	
	<b>Модуль 6 «Развлечения»</b>	12 Развлечения.	Введение лексики.	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
		13 Парки развлечений	Развитие умений чтения и аудирования.	воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
		14 Лагеря отдыха для подростков.	Развитие умений аудирования и диалогической речи.	ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;
		15 Настоящее совершённое время.	Формирование грамматических навыков.	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
		16 Настоящее совершённое время.	Совершенствование грамматических навыков.	описывают тематические картинки «Дети в лагерях активного отдыха»;
		17 Покупка гаджета	Развитие умений диалогической речи.	начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации; учатся принимать предложения собеседника и отказываться от него;
		18 <b>Контрольная работа по диалогической речи «Покупка гаджета».</b>		читают и полностью понимают содержание аутентичного текста “Legoland”;
		19 Развлечения	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 6.	пишут открытку из места отдыха;
		20 <b>Развлечения</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков Модуль 6.</b>	создают рекламу тематического парка; произносят и различают на слух звуки;

			<b>сти лексико-грамматических навыков</b> <b>Модуль 6.</b>	составляют в парах диалог на тему «Покупка гаджета»; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	
	<b>Модуль 7 «В центре внимания»</b>	21	Знаменитости	Введение лексики.	изучают и употребляют в речи фразовый глагол “come”, “turn” правильно употребляют в речи настоящее совершенное время и сопутствующие ему наречия «ever, never, just, already, yet»; изучают и употребляют активно в речи сравнительную и превосходную степень прилагательных; обсуждают в парах любимые жанры фильмов; составляют небольшие диалоги «Приглашение на фильм», учатся соглашаться и отказываться на приглашение; разграничивают два грамматических времени: настоящее совершенное и прошедшее простое; читают внимательно тексты и вычленяют нужную информацию для заполнения таблицы; выполняют контрольную работу по аудированию; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.
		22	Степени сравнения прилагательных	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
		23	Настоящее совершенное, простое прошедшее времена.	Совершенствование грамматических навыков.	
		24	<b>Мониторинг достижения предметных результатов.</b>		
		25	Фильмы	Развитие умений аудирования и диалогической речи	
		26	Музыка	Развитие умений чтения и аудирования.	
		27	<b>Контрольная работа по аудированию «Кейт».</b>		
		28	Национальный спорт Англии.	Развитие умений чтения.	
		29	Покупка билетов в кино	Развитие умений диалогической речи.	
		30	В центре внимания	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 7	
<b>4 четверть (24 часа)</b>					
	<b>Модуль 8 «Проблемы экологии»</b>	1	Проблемы окружающей среды.	Введение лексики. Развитие умений чтения	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); воспринимают на слух и правильно воспроизводят виды загрязнений; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации «Предложить помощь», учатся предлагать свою помощь, принимать помощь и отказываться от нее; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объяв-
		2	Настоящее совершенное продолженное время.	Формирование грамматических навыков.	
		3	Юные экологи.	Развитие умений аудирования и диалогической речи	
		4	Животные и среда обитания	Развитие умений чтения и аудирования	
		5	Разделительные вопросы	Формирование грамматических навыков.	

		6	Пожертвования	Развитие умений диалогической речи	ления, открытка-письмо) по теме; пишут сочинение «за и против»; описывают картинки по образцу; правильно употребляют в речи модальный глагол have to; произносят и различают на слух звуки; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи настоящее совершённо-продолженное время, личные, притяжательные и косвенные местоимения, будущее простое время; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
		7	Проблемы экологии.	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 8.	
		8	<b>Проблемы экологии</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков Модуль 8.</b>	
	Модуль 9 «Время покупок»	9	Еда и напитки. Контейнеры	Введение лексики.	
		10	Скажи мне, что ты ешь.	Развитие умений чтения.	
		11	Выражение значения количества.	Формирование грамматических навыков.	
		12	Магазины и товары	Развитие умений аудирования и чтения.	
		13	Время покупок.	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 9	
		14	Подарки всем!	Развитие навыков чтения	
		15	<b>Контрольная работа по чтению вслух «Дом-башмак».</b>		
	Модуль 10 «В здоровом теле – здоровый дух»	16	Не принимай близко к сердцу	Введение лексики. Развитие навыков чтения.	
		17	Жизнь без стрессов.	Развитие речевых умений.	
		18	Невезучий	Развитие умений чтения и аудирования.	
		19	Времена английского глагола	Совершенствование грамматических навыков.	
		20	Степени сравнения прилагательных и наречий.	Совершенствование грамматических навыков.	
		21	<b>Итоговый лексико-грамматический тест.</b>		
		22	Доктор, доктор!	Развитие речевых умений.	
				воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия продуктов питания и упаковки; ведут диалог, используя конструкции Is there/Are there; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации «Сбор вещей на отдых»; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, письмо-совет) по теме «Покупка различных предметов на отдыхе»; пишут письмо-совет; рассказ о происшествии в отпуске; выполняют контрольную работу по чтению; описывают картинки по образцу; произносят и различают на слух звуки; правильно употребляют в речи many/much/few/little; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; изучают и употребляют в речи фразовый глагол “fall”, “take”, “make”;	

		23	В медицинском кабинете	Развитие умений диалогической речи	<p>готовятся к итоговому тесту, выполняя различные задания устно и письменно;</p> <p>правильно употребляют в речи возвратные местоимения, модальные глаголы “should» и shouldn’t”; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; обсуждают ситуации стресса, соглашаются или не соглашаются с высказыванием собеседника; узнают разницу между ache/sore; обсуждают в парах личный опыт «Переломы, ушибы», причины и ситуацию.</p>
		24	В здоровом теле – здоровый дух	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 10.	

### Календарно-тематическое планирование по английскому языку

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 8 класс. М.: Просвещение

**Класс: 8** (общеобразовательный) Год обучения: 7-й. Часов в неделю: 3; в год: 102

Дата	Модуль	№	Подтема	Цель	Деятельность обучающихся
<b>I четверть (27 часов)</b>					
	<b>Модуль 1 «Общение»</b>	1	Общение	Развитие умений чтения	
		2	Характер	Формирование лексических навыков	
		3	Знакомство	Развитие умений аудирования	
		4	Знакомство	Развитие умений диалогической речи	
		5	Настоящее время	Формирование грамматических навыков	
		6	Будущее и прошедшее времена	Формирование грамматических навыков	
		7	Внешность	Совершенствование лексических навыков	
		8	Описание личности	Развитие умений монологической речи	
		9	Поздравительная открытка	Развитие умений письменной речи	
		10	Словообразование	Совершенствование лексических навыков	

		11	Общение	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 1	
		12	<b>Общение</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков Модуль 1</b>	
	Модуль 2 «Еда и покупки»	13	Еда	Развитие умений чтения	употребляют в речи фразовый глагол “go”;
		14	Еда	Формирование лексических навыков	
		15	Покупки	Развитие умений аудирования	
		16	Покупки	Развитие умений диалогической речи	
		17	Личное письмо	Развитие умений письменной речи	
		18	<b>Контрольная работа по письменной речи. Личное письмо «Мой друг»</b>		
		19	Артикли	Совершенствование грамматических навыков	
		20	Приготовление еды	Совершенствование лексических навыков	
		21	Посещение кафе	Развитие умений монологической речи	
		22	Посещение кафе	Развитие умений чтения	
		23	<b>Контрольная работа по чтению «Средства массовой информации»</b>		
		24	Фразовый глагол go. Словообразование. Предлоги.	Совершенствование лексических навыков	
		25	Какой пакет выбрать: пластиковый и ли бумажный	Совершенствование умений чтения и аудирования	
		26	Особенности русской национальной кухни	Развитие речевых умений	
		27	Еда и покупки	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 2	
<b>II четверть (21 час)</b>					
»	«Ве-ли-	1	Братья Монгольфье	Развитие умений чтения	
		2	Профессии	Развитие умений аудирования и гово-	

			рения	
		3	Прошедшие времена	Формирование грамматических навыков
		4	Мария Кюри	Формирование лексических навыков
		5	Известная личность	Развитие умений монологической речи
		6	Рассказы	Развитие умений письменной речи
		7	Фразовый глагол bring. Словообразование: глаголы.	Совершенствование лексических навыков
		8	Английские банкноты.	Развитие умений чтения
		9	Великие люди.	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 3
		10	<b>Великие люди.</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков Модуль 3</b>
	<b>Модуль 4 «Будь собой»</b>	11	Ты доволен своей внешностью?	Развитие умений чтения
		12	Одежда и мода	Формирование лексических навыков
		13	Пассивный залог	Формирование грамматических навыков
		14	Пассивный залог	Совершенствование грамматических навыков
		15	Это я и моя семья	Развитие умений монологической речи
		16	<b>Контрольная работа по монологической речи «Мой друг»</b>	
		17	Фразовый глагол put, предлоги. Словообразование.	Совершенствование лексических навыков
		18	<b>Будь собой</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков Модуль 4.</b>
		19	Письмо-совет	Развитие умений письменной речи.
		20	Национальные костюмы	Развитие умений чтения

		21	Эко-одежда	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
<b>III четверть (30 часов)</b>					
	<b>Модуль 5 «Глобальные проблемы»</b>	1	Цунами	Развитие умений чтения	■ ■ ■ ■ ■ инфинитив / ing - формы ■ обороты used to/ be used to/ get used to ■ употребляют в речи фразовый глагол “call”
		2	Природные катастрофы	Формирование лексических навыков	
		3	Глобальные проблемы	Развитие умений аудирования	
		4	Обсуждение глобальных проблем	Развитие умений диалогической речи	
		5	Инфинитив / ing-форма	Формирование грамматических навыков	
		6	Инфинитив / ing-форма	Совершенствование грамматических навыков	
		7	Обороты used to/ be used to/ get used to	Совершенствование грамматических навыков	
		8	Погода	Совершенствование лексических навыков	
		9	Погода	Развитие речевых умений	
		10	Эссе	Развитие умений письменной речи	
		11	Фразовый глагол call. Словообразование. Предлоги	Совершенствование лексических навыков	
		12	Шотландская корова	Совершенствование умений чтения и аудирования	
		13	Глобальные проблемы	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 5	
		14	<b>Глобальные проблемы</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков Модуль 5</b>	
		<b>6 «Путешествия»</b>	15	Торнадо	
	16		Путешествия	Развитие умений чтения	
	17		Занятия на отдыхе	Формирование лексических навыков	
	18		Проблемы в путешествии	Развитие умений аудирования	



			ствии		■ set и предложные фразы;
		19	Проблемы в путеше-ствии	Развитие умений диалогической речи	■
		20	<b>Контрольная работа по диалогической речи «Проблемы в путешествии»</b>		■
		21	Косвенная речь	Формирование грамматических навыков	■
		22	Приказы и указания в косвенной речи	Формирование грамматических навыков	■
		23	Косвенная речь	Совершенствование лексико-грамматических навыков	■
		24	<b>Мониторинг достижения предметных результатов</b>		
		25	Виды транспорта	Совершенствование лексических навыков	
		26	Темза	Совершенствование умений чтения и аудирования	
		27	<b>Контрольная работа по аудированию «В магазине одежды»</b>		
		28	Фразовый глагол set, словообразование, предлоги	Совершенствование лексических навыков	
		29	Памятники культуры. Кизи	Развитие умений чтения и монологической речи	
		30	Путешествия	Совершенствование лексико-грамматических навыков модуль 6	
<b>IV четверть (24 часа)</b>					
	<b>Модуль 7 «Образование»</b>	1	Поколение М	Развитие умений чтения	■
		2	Средства массовой информации	Формирование лексических навыков	■
		3	Школа	Развитие умений аудирования	■
					■ «Образование»; ■

		4	Экзамены	Развитие умений диалогической речи	■
		5	Модальные глаголы	Формирование грамматических навыков	
		6	Модальные глаголы	Совершенствование грамматических навыков	
		7	Идиомы	Совершенствование лексических навыков	
		8	Образование в России	Развитие умений монологической речи	
		9	Эссе «За и против»	Развитие умений письменной речи	
		10	Фразовый глагол give. Предлоги и словообразование	Совершенствование лексических навыков	
		11	Тринити колледж	Совершенствование умений чтения и аудирования	
		12	Образование	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 7	
		13	<b>Образование</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков Модуль 7</b>	
	<b>Модуль 8 «Свободное время»</b>	14	Активный отдых	Развитие умений чтения	■
		15	Хобби	Формирование лексических навыков	■
		16	Спорт	Развитие умений чтения	■ Условные предложения»
		17	<b>Контрольная работа по чтению вслух «Вумбаты»</b>		■
		18	Виды спорта	Совершенствование лексико-грамматических навыков	■
		19	Времена глаголов	Совершенствование грамматических навыков	■
		20	Степени сравнения прилагательных	Совершенствование лексико-грамматических навыков	■ утвердительные и вопросительные предложения в различных видовременных формах;
		21	<b>Итоговый лексико-грамматический тест</b>		■
		22	Условные предложения	Формирование грамматических навыков	

		23	Условные предложения	Совершенствование грамматических навыков	
		24	Свободное время	Совершенствование лексико-грамматических навыков и речевых умений Модуль 8.	

### Календарно-тематическое планирование по английскому языку

Эванс В., Дули Д., Подоляко О.Е., Ваулина Ю. Английский язык. 9 класс М.: Просвещение

Класс: 9 (общеобразовательный). Год обучения: 8-й. Часов в неделю: 3 Часов в год: 102

#### I четверть: 27 часов

Дата	Модуль	№	Подтема	Цель	Деятельность обучающихся
	Модуль 1 «Праздники»(12 часов)	1	Праздники	Развитие умений чтения	- Обучение чтению текста с выборочным пониманием нужной информации;
		2	Приметы	Формирование лексических навыков	- устное высказывание на основе прочитанного текста; -учить различать схожие лексические единицы, драматизация диалога;
		3	Приметы	Развитие умений аудирования	- чтение диалога, составление собственного диалога с использованием новых фраз;
		4	Приметы	Развитие умений диалогической речи	- восприятие диалога на слух, драматизация диалога;
		5	Настоящее время	Формирование грамматических навыков	- аудирование с выборочным пониманием необходимой информации;
		6	Настоящее совершенное и длительное времена	Совершенствование грамматических навыков	- формирование употребления в речи настоящих видовременных форм глагола: Present tenses: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Present, Perfect: Continuous;
		7	Домашние праздники	Совершенствование лексических навыков	- анализ способов образования сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
		8	Праздник в Шотландии	Развитие умений монологической речи	- чтение с извлечением основной информации; - краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом;
		9	Культурные события в России	Развитие умений письменной речи	- развитие умения писать короткую статью, описывать события по образцу, используя материал изучаемой темы «Праздники»;
		10	День памяти	Совершенствование лексических навыков	

		11	Праздники	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 1	- анализ способов словообразования, значений фразовые глаголы turn и зависимых предлогов;
		12	<b>Праздники</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков Модуль 1</b>	- овладение способами словообразования, глаголами с предлогами; - чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков; - чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.
	Модуль 2. «Жизнь»(15 часов)	13	Жизнь	Развитие умений чтения	- Прогнозирование содержания текста; - чтение с пониманием основного содержания текста;
		14	Жизнь	Формирование лексических навыков	- высказывание на основе прочитанного, описание работы космонавта с опорной лексикой;
		15	Домашние заботы	Развитие умений аудирования	- чтение диалога, подстановка пропущенных фраз;
		16	Личное письмо	Развитие умений письменной речи	- восприятие текста на слух, драматизация диалога; - аудирование с выборочным пониманием необходимой информации;
		17	<b>Контрольная работа по письменной речи. Личное письмо «Спорт»</b>		- чтение с извлечением нужной информации; - работа со словарём;
		18	Инфинитив	Формирование грамматических навыков	- высказывание на основе прочитанного; - написание короткой статьи в журнал.
		19	Инфинитив, ing форма	Совершенствование грамматических навыков	- диалоги этикетного характера; - чтение с пониманием основного содержания;
		20	Города, деревни	Совершенствование лексических навыков	- краткое высказывание о событиях на основе услышанного текста;
		21	Соседи	Развитие умений монологической речи	- анализ употребления в речи неличных форм глагола (инфинитив, герундий);
		22	Соседи в нашем районе	Развитие умений чтения	- анализ значений фразового глагола make; - способов словообразования имен существительных от имен прилагательных;
		23	<b>Контрольная работа по чтению «Лучшая работа в мире»</b>		- обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов;
		24	Словообразование	Совершенствование лексических навыков	- написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.
		25	Официальная резиденция премьер-	Совершенствование умений чтения и аудирования	

		министра Великобритании	
	26		
	27		Совершенствование речевых умений Модуль 2

**II четверть: 21 час**

	Модуль 3. «Удивительные создания» (10 часов)	1	В поисках Несси	Развитие умений чтения	- Прогнозирование содержания текста; - поисковое, изучающее чтение;
		2	Сны и кошмары	Развитие умений аудирования и говорения	- выражение своего отношения к прочитанному тексту; - сравнительный анализ прошедших видо-временных форм глагола;
		3	Прошедшие времена	Формирование грамматических навыков	- выполнение грамматических упражнений; - составление рассказа с использованием глаголов в прошедших временах. Past Perfect - Past Perfect - Past Simple - Past Continuous, конструкции used to, would;
		4	Прошедшие времена	Совершенствование грамматических навыков	- чтение диалога, подстановка пропущенных фраз; - восприятие текста на слух;
		5	Оптические иллюзии	Формирование лексических навыков	- аудирование с выборочным пониманием необходимой информации; - прогнозирование содержания текста;
		6	Известные картины	Развитие умений монологической речи	- восприятие текста на слух с извлечением нужной информации;
		7	Рассказы	Развитие умений письменной речи	- чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным;
		8	Словообразование	Совершенствование лексических навыков	- чтение текста с извлечением нужной информации; - выполнение задания на словообразование, работа со словарем, используя языковую догадку;
		9	Замок с приведениями	Совершенствование речевых умений Модуль 3	- написание короткого сообщения об известных замках нашей страны;
		10	Искусство	Совершенствование умений чтения	- анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола come, трудноразличимых слов, видо-временные формы глагола.
	Модуль 4. «Робототехника» (11 часов)	11	Где роботы?	Развитие умений чтения	
		12	Компьютер	Формирование лексических навыков	
		13	Компьютер	Развитие умений аудирования и диалогической речи	
		14	Способы выражения будущего времени	Формирование грамматических навыков	

		15	Способы выражения будущего времени	Совершенствование грамматических навыков	- Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам;
		16	Мой любимый праздник	Совершенствование умений монологической речи	- выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли);
		17	<b>Контрольная работа по монологической речи «Мой любимый праздник»</b>		- сообщение в связи с прочитанным текстом - выражение своего отношения к прочитанному тексту.
		18	Эссе	Развитие умений письменной речи	- чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога;
		19	Словообразование	Совершенствование лексических навыков	- аудирование с выборочным пониманием необходимой информации;
		20	Гаджет-шоу	Совершенствование умений чтения и аудирования	- описание компьютерных частей по картинкам;
		21	<b>Робототехника в России</b>	Совершенствование речевых умений Модуль 4	- сравнительный анализ видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to, условные придаточные предложения - выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to; - анализ официального /неофициального стилей; - написание эссе; - словообразование существительных от глаголов.

### III четверть: 30 часов

Модуль 5. «Искусство» (15 часов)	1	Виды искусства	Развитие умений чтения	- Прогнозирование содержания текста;
	2	Виды искусства	Формирование лексических навыков	- чтение с пониманием основного содержания текста; - сообщение в связи с прочитанным текстом;
	3	Музыка	Развитие умений аудирования	- выражение своего отношения к прочитанному тексту;
	4	Музыка	Развитие умений диалогической речи	-чтение диалога, подстановка пропущенных фраз; - восприятие текста на слух;
	5	Степени сравнения прилагательных	Формирование грамматических навыков	- аудирование с выборочным пониманием необходимой информации; - описание своих любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики; - использование в речи смысловой интонации; - формирование грамматических навыков;

				- степени сравнения прилагательных; - аудирование с извлечением основной информации; - краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом;	
		6	Степени сравнения прилагательных	Совершенствование грамматических навыков	
		7	Фильмы	Совершенствование лексических навыков	
		8	Фильмы	Развитие умений диалогической речи	
		9	Фразовые глаголы: run, словообразование	Совершенствование лексических навыков	
		10	Шекспир	Совершенствование умений чтения и аудирования	
		11	Искусство	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 5	
		12	<b>Искусство</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков Модуль 5</b>	
		13	Великие произведения искусства	Развитие умений письменной речи	
		14	Шекспир «Венецианский купец»	Развитие речевых умений	
	Модуль 6. «Помощь окружающим» (15 часов)	15	Помощь	Развитие умений чтения	
		16	Музыка	Развитие умений диалогической речи	
		17	<b>Контрольная работа по диалогической речи «Музыка»</b>		- Прогнозирование содержания текста; - чтение с пониманием основного содержания текста; - высказывание на основе прочитанного текста, описание благотворительных фондов по вопросам и опорным записям;
		18	Помощь животным	Формирование лексических навыков	- аудирование с выборочным пониманием необходимой информации; - краткое высказывание о событиях на основе услышанного текста;
		19	Как пройти?	Развитие умений диалогической речи	- сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге;
		20	Как пройти?	Развитие умений аудирования	- выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге;

		21	Пассивный залог	Формирование грамматических навыков	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение диалога, подстановка пропущенных фраз;</li> <li>- восприятие текста на слух;</li> <li>- анализ употребления возвратных местоимений, имеющих форму единственного или множественного числа;</li> <li>- аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации;</li> <li>- чтение, ответы на вопросы по прочитанному тексту;</li> <li>- обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов;</li> <li>- написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец;</li> <li>- чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным текстом;</li> <li>- выполнение тренировочных упражнений, тестов.</li> </ul>
		22	Пассивный залог	Совершенствование грамматических навыков	
		23	<b>Мониторинг достижения предметных результатов</b>		
		24	Описание посещения музея в электронном письме	Развитие умений письменной речи	
		25	Словообразование	Совершенствование лексических навыков	
		26	Австралия	Совершенствование умений чтения и аудирования	
		27	<b>Контрольная работа по аудированию «Фильмы»</b>		
		28	Эко-транспорт	Развитие умений монологической речи	
		29	Московский Кремль	Развитие умений письменной речи	
		30	Помощь окружающим	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 6	

#### IV четверть (24 часа)

Модуль 7. «Наши страхи и фобии» (13 часов)		1	Наши страхи	Развитие умений чтения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение;</li> <li>- выполнение задания на множественный выбор;</li> <li>- работа со словарем;</li> <li>- сообщение в связи с прочитанным текстом;</li> <li>- выражение своего отношения к прочитанному тексту;</li> <li>- чтение диалога, подстановка пропущенных фраз;</li> <li>- сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа. Конструкция <i>I wish /If only</i>;</li> <li>- выполнение грамматических упражнений;</li> <li>- выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор);</li> <li>- анализ употребления лексических единиц;</li> </ul>
		2	Наши страхи	Формирование лексических навыков	
		3	Психологическая помощь по телефону	Развитие умений аудирования	
		4	Психологическая помощь по телефону	Развитие умений диалогической речи	
		5	Условные предложения	Формирование грамматических навыков	
		6	Условные предложения	Совершенствование грамматических навыков	
		7	Модальные глаголы	Совершенствование грамматических навыков	



			ских навыков	- восприятие текста на слух с извлечением нужной информации;
		8	Здоровые привычки	Развитие умений монологической речи
		9	Эссе «За и против»	Развитие умений письменной речи
		10	Фразовый глагол keep	Совершенствование лексических навыков
		11	Наши страхи	Совершенствование умений чтения и аудирования
		12	<b>Наши страхи</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков Модуль 7</b>
		13	Самооборона	Развитие умений чтения
	Модуль 8. «Достижения» (14 часов)	14	Никогда не сдавайся	Развитие умений чтения
		15	Экстремальные виды спорта	Развитие умений аудирования
		16	Экстремальные виды спорта	Развитие умений диалогической речи
		17	Косвенная речь	Формирование грамматических навыков
		18	Косвенная речь	Совершенствование грамматических навыков
		19	Времена глагола	Совершенствование грамматических навыков
		20	Множественное число существительных, степени сравнения прилагательных	Совершенствование лексико-грамматических навыков
		21	<b>Итоговый лексико-грамматический тест</b>	
		22	Способы выживания	Совершенствование лексических навыков
		23	Способы выживания	Развитие умений монологической речи
		24	Мои будущие дости-	Совершенствование речевых уме-
				- Поисквое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного текста; - написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта; - анализ использования синонимов, антонимов; - уметь выделять ключевые слова и фразы; - использование лексики по теме, фраз повседневного обихода «одобрение /неодобрение»; - сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросительные предложения в косвенной речи; - выполнение грамматических упражнений; - поисковое и изучающее чтение; - обсуждение на основе прочитанного текста; - аудирование с пониманием основного содержания; - обсуждение структуры сочинения - рассуждения; - обсуждение структуры письма о приеме на работу; - словообразование, фразовый глагол carry, глагол с предлогами, видо-временные формы глаголов; - выполнение тренировочных упражнений, тестов.

		жения	ний Модуль 8	
--	--	-------	--------------	--